

ЭССЕ:

« Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас»

*Посеем в детских душах мы
зерно тепла, любви и доброты.
Пусть растут колосья золотыми!
Если достойными они сумеют стать,
Значит, смогли мы ЛИЧНОСТЬ воспитать!*

Растет человек. Его жизнь начинается рассветом души - детством. Каждый из нас вспоминает то время, когда улыбка не сходила с уст, когда душа радовалась всему. Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. Поэтому важно, чтобы в воспоминаниях малыша об этом времени осталось что-то чрезвычайно светлое и дорогое. Каждый малыш должен запомнить с тех времен что-то впечатляющее, необычное.

Детский сад - это уникальный мир, в котором живут дети. Понятно, что есть большое желание увидеть в будущем и новые современные корпуса, расписанные персонажами знакомых сказок, и светлые коридоры, и просторные группы, оснащенные компьютерами и современной мебелью, игрушками. А от многообразия оборудования на игровых площадках будут разбегаться глаза. Очень хочется верить, что так и будет.

Но все же, для меня детский сад - это, прежде всего, люди, которые окружают ребенка, насыщают его жизнь любовью. Живут интересами детей и, одновременно, делятся с ними опытом и знаниями. Желательно, чтобы в будущем исчезли из нашей профессии случайные люди. Равнодушие - вот что калечит детскую душу и убивает счастливое детство. Воспитатель, переступив порог детского сада, обязан сделать детство интересным и незабываемым, то есть сделать ребенка счастливым.

Цель воспитания в современном мире - научить малыша обходиться без нас, взрослых, уверенно идти по жизни. В саду будущего будет обязательно царить свобода. Не баловство и невоспитанность, а именно свобода выбора, движения, принятия решений.

Малыш должен не только весело проводить время, но и получать первые навыки жизни, познавать мир через игру, развивать творческие способности, становиться здоровым и крепким духом, находить первых друзей, а иногда и первую любовь.

«Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только создать условия для того, чтобы он научился этому сам!» *(Галилео Галилей)*

Василий Александрович Сухомлинский отмечал, что у детства свои, присущие ему способы видеть, думать и чувствовать, учить на добро отвечать добром. Постепенно куда-то исчезают из нашей жизни чувство совести, уважения. Прежде всего выходят на первый план эгоизм, бездуховность, жестокость. И мы сами, взрослые люди, часто провоцируем ребенка на бездушные действия. Как писал Джеймс Болдуин: «Дети не всегда слушают взрослых, но никогда не ошибаются, когда копируют их».

Воспитатели, что питают нежные ростки детства, должны понять, что подготовка ребенка к школе не главное современное достижение в области педагогики. Главное требование, которое выдвигает наша современность - это воспитание человека, воспитание личности.

Детский сад - эта самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг — это поиск чего-то, нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ребенок — это строитель будущего. Детский сад - это особый мир, где нужно быть интересным для окружающих тебе людей, дарить детям свою энергию, знания, умения узнавать новое, осознавать в полной мере ответственность за каждого вверенного тебе ребенка, за его физическое состояние и эмоциональное благополучие. Поэтому в этой «волшебной детской» стране живут только самые стойкие, терпеливые, мужественные, искренние, ответственные, добрые и

удивительные люди. Для меня педагогика - не только профессия, не только работа. Это пространство моей самореализации. И для себя я давно решила, что не просто работать обычным воспитателем в детском саду, а стать педагогом – профессионалом в своей области, где дети любят, и обожают этого воспитателя, а родители уважают. Было время поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая по пути педагогического поиска, понимаю, что нужно еще многое сделать. Опираясь на свой многолетний опыт, с уверенностью могу сказать, для того, чтобы стать хорошим воспитателем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности дошкольников, предвидеть возможные затруднения при усвоении материала, знать зону «ближайшего» развития воспитанника, учитывать индивидуальность каждого ребенка. Всю свою профессиональную жизнь я учусь не только у мастеров педагогики отечественной и зарубежной, у коллег, но и у детей. Учусь у них непосредственности, доброте, человеколюбию, способности радоваться каждому дню. Приходя на работу, да и просто общаясь с детьми, я открываю им свое сердце, свою систему ценностей, обсуждаю с ними волнующие их темы, искренне отвечаю на их вопросы. Я также стремлюсь воспитать у каждого ребенка важнейшие человеческие качества: быть добрым, творческим, гибким, находчивым, способным воспринимать критику, умеющим ладить с людьми, учу своих воспитанников планировать, исследовать, экспериментировать и размышлять. Роль педагога, на мой взгляд, заключается в том, чтобы создавать условия для развития способностей ребенка, для осознания себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, для осмысления своих действий, развития самостоятельности, инициативы, творческого потенциала. Моя работа не ограничивается только работой с детьми. Я всегда включаю в педагогический процесс и родителей, чтобы не остаться в одиночестве на своем «острове знаний», каждый раз выступая в разной роли- партнера, наставника, консультанта, помощника в совместном труде.

Мое педагогическое кредо можно изложить при помощи круга постулатов, тезисов и афоризмов, на которые опираюсь в своей повседневной деятельности:

-« Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро)

-«Педагог перестает быть педагогом, если не постигает ничего нового.

—« Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен» (Лао-Цзы)- стараюсь учиться всегда и везде. -

« Кто никогда не был ребенком, никогда не будет взрослым» (Ч. Чаплин)- у педагога есть умения « снова быть ребенком», но при этом оставаться взрослым.

А еще нужно просто любить свою работу. «Работа - лучший способ наслаждаться жизнью»,- утверждал И. Кант. И я разделяю его точку зрения. Педагог- это проводник, связующее звено между ребенком и окружающим миром. Педагог должен помочь каждому ребенку найти свое место в жизни. Как это сделать? Самые эффективные технологии дошкольного образования, социализации маленького ребенка основываются на уникальных возможностях игры. Я руководствуюсь в своей деятельности тем, что ребенок легко учится тогда, когда не замечает, что его учат.

Чтобы быть успешным педагогом, необходимо систематически изучать особенности внутреннего мира ребенка, пользуясь теми методами, которые разработала психология. Как говорил великий русский педагог К. Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». А для этого самому педагогу нужно уметь прогнозировать и оценивать свои результаты, постоянно развиваться во всех направлениях : осваивать глубины педагогики и психологии, художественного и музыкального творчества , быть патриотом своей Родины.

Мой педагогический стаж- 27 лет, но что я твердо усвоила за эти годы- это то, что мастерство педагога- не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд... Каждый ребенок рождается на

белый свет для благополучной, доброй жизни. Педагог должен принимать детей таких, какие они есть. Шалуна или послушного, аккуратного или не очень – всех мы должны любить и воспитывать как своих собственных детей. Наш святой долг - обеспечить его радостным и счастливым детством. Без хорошего детского сада и преданного детству специалиста рядом с ребенком осуществить это невероятно сложно. Да, можно семь раз в год возить свое чадо в Диснейленд, осыпать его дорогими подарками... Но ему нужно другое. Только в группе любимых друзей и доброго, и умного воспитателя он может проживать каждый день особенную и незабываемую жизнь. Час ребенка длиннее, чем день старика. Как же мне надо стараться, чтобы ни один день для моих малышей не пропал даром, чтобы получаемые ежедневные эмоции, знания, умения и навыки верно служили им в последующие годы их жизни. Одними стараниями, конечно же, здесь не обойдется ни один специалист. Детишек надо любить! Просто любить и быть рядом. Тогда все остальное можно преодолеть. Только любовь к этим чудо - творениям и верность своей, когда-то верно избранной профессии, помогает мне все выдержать в течение всего рабочего дня. Что будет завтра? Завтра будет новый день. Завтра в группе на меня опять будут смотреть глаза - глаза моих «дошколят». Я буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои педагогические идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство, осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Результатом моего педагогического труда должна стать развитая личность, способная к самореализации в жизни. Я часто сравниваю ребенка с рекой. Ведь посмотрите: у истоков река – это ручеек: чистый, игривый, неумолкающее журчащий, как непоседливый малыш. Стремясь познать неизведанное, он несется, бежит, стремится просочиться вперед, в неизведанную даль. Постичь все, побывать везде. Вперед! Вперед! Вперед! Навстречу новому, огромному неизведанному миру. Постепенно сливаясь с такими же маленькими ручейками, он набирает силы, становится глубже, мощнее, шире и наконец, превращается в полноводную реку. Также и наши дети, набираясь, напиваясь знаниями,

жизненным опытом вылетают из родительского гнезда, отправляясь в самостоятельное плавание. Какими будут воды этой реки, зависит от нас. Каким содержанием мы ее наполнили, что попало в воды реки. Будут эти воды чистые и прозрачные, а может мутные и грязные, уже очень трудно будет изменить. Если река сильно загрязнена, то ее можно очистить, поставить фильтры, а в душу человека фильтр не поставишь. И важно помнить вечную заповедь: не навреди. Очистить душу человека бывает не всегда под силу даже самым лучшим педагогам и психологам. Вот этот маленький пример показывает великую роль педагога. Защитить, научить различать добро и зло, может только взрослый человек. Очень важно, что бы рядом с ребенком находился умелый садовник, мудрый наставник, осознающий важность своего назначения. То, какое зерно заронит он в душу малыша, чему научит, с чем познакомит, будет влиять на будущее самого ребенка, его окружения и общества в целом. Именно поэтому рядом с ребенком должен быть человек, который направит его неистощимую энергию в необходимое русло. Этот человек — воспитатель. На мой взгляд, воспитатель — это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Я горжусь своей профессией, мне очень хорошо в мире детства. Там нет лжи, зависти и зла. Есть самые яркие, самые талантливые дети - мои воспитанники. Только тот, кто хоть раз с настоящей любовью уверенно и нежно держал в своей ладони доверчивую детскую ручонку, может понять меня. Я отдам им себя всю, без остатка. По-другому нельзя. Ибо есть на свете самая мирная и светлая миссия - быть воспитателем.