

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ташлинский детский сад «Дружба»

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему: «Путешествие в лес»
для детей подготовительной к школе группы.

Подготовила и провела:
воспитатель первой категории
Аюпова Н.А.

с. Ташла

2017г

Цель: развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программное содержание:

- Формировать представление о лесе, разновидности деревьев, растущих в лесу;
- Обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных;
- Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: магнитофон, аудиокассеты с музыкой, листы страниц из книги, мел, два пластиковых стаканчика, вода, карточки с ребусами, кроссворд, карточки с деревьями и их листьями на три группы детей, волшебная книга, карточки с насекомыми, зелёный и красный карандаши.

Раздаточный материал: карточки с насекомыми на каждого ребёнка, карандаши, карточки с деревьями и их листьями на три группы детей.

Предварительная работа: чтение книг о природе, рассматривание иллюстраций леса, рассматривание живых и неживых объектов природы.

Индивидуальная работа:

- Расширять словарный запас: интернет, энциклопедия
- Ввести активный словарь: ребус, кроссворд.

Ход занятия

1. Организация начала занятия.

(стоя) Воспитатель: Здравствуйте, ребяташки!

Девчонки и мальчишки!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Сегодня наше занятие необычное. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня побывать в сказочной стране. Ребята, а как вы думаете от куда мы получаем знания?

Дети: Из книг, интернета, из познавательных фильмов, от взрослых, энциклопедий.

Воспитатель: Да, действительно важный помощник в получение знаний – это книга. И сегодня попасть в сказочную страну поможет вот эта волшебная книга. Сейчас мы её откроем, сказав волшебные слова «сим-сим откройся». Раз, два, три.

Дети: сим – сим откройся. (звучит волшебная мелодия, книга открывается)

Воспитатель: Вот наша книга и открылась. Но тут загадка. Она подскажет нам куда мы отправляемся.

Город этот не простой,

Он дремучий и густой.

Дети: лес.

Воспитатель: Да, ребята, мы отправляемся в лес. Ну, что вперёд. (звучит весёлая мелодия, дети преодолевают препятствия). Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно и спокойно. Вдруг появились лужи, обходим их. Одна, вторая, третья. Что это? Мостик, идём только по одному. А теперь через тропинку упало дерево. Да такое огромное. Перелезаем через него. Наконец – то пришли.

Ребята, лес не каждому открывает свои двери. Он открывает только добрым людям. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою,

Что нам шепчешь на заре?

Кто в глуши твоей таится?

Всё открой не утай,

Ты же видишь, мы свои.

2. Основная часть.

(Дети проходят на импровизированную лесную полянку, садятся на коврик. Звучит мелодия «звуки леса» на протяжении всего занятия)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это? Это страницы из нашей волшебной книги. Все страницы перепутаны. Что же нам с ними делать?

Дети: Собрать книгу по листочкам.

Воспитатель: Мы не просто соберём книгу по листочкам, но выполним задания, чтобы получить знания.

Первая страница. Воспитатель: И так, первая страница. Кто же здесь живёт? Ни зверь, ни птица. А живёт игра **«Можно, нельзя»**. Сейчас я проверю, как вы умеете себя вести в лесу. Если можно, то вы хлопаете, если нельзя, то вы топаете ногами. Будьте внимательны. Начали.

- Ломать деревья и ветки.
- Сажать больше деревьев.
- Ходить и топтать на лугах цветы.
- Ходить только по тропинкам.
- Рвать большие букеты цветов.
- Любоваться цветами.
- Оставлять мусор в лесу.
- Собрать мусор в яму и закопать.
- Разжигать костры в лесу.
- В лесу шуметь.

Воспитатель: Молодцу! В лесу вы себя вести умеете. Первую страницу одолели. Что же ждёт нас на второй странице? Что начнём?

Вторая страница.

Воспитатель: А что такое лес, как вы его себе представляете?

Дети: Лес – это много деревьев.

Воспитатель: Да, ребята, лес – это целый мир! Но есть такие представители природы, которые не умеют двигаться. Всегда стоят на месте, но они живые. Они рождаются из мелкого семечка. Растут, едят, пьют, вырастают очень большие и приносят огромную пользу людям. Вы догадались, о чём я?

Дети: Дерево.

Воспитатель: Правильно – это дерево. А вот какие вы знаете деревья, я сейчас и проверю.

Игра «Найди листок». Ребята, посмотрите на картинки, какие деревья вы знаете.

Дети: берёза, тополь, ель, сосна, ива, осина, рябина.

Воспитатель: У каждого дерева есть свой листочек. Вы должны каждому дереву подобрать с помощью карточек свой. Будьте внимательны.

(Среди нужных карточек с листочками, есть лишние. После выбора нужных листьев, дети рассказывают про оставшиеся, каким деревьям они принадлежат.)

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Молодцы, ребята. Вы очень внимательны. Хорошо справились с заданием.

- Скажите, ребята, а что общего у всех деревьев? (ствол, корни, ветви, лист, плод с семенами)
- Какие части растений расположены под землёй, а какие над землёй?
- Что нужно для роста растений?

Третья страница

Воспитатель: Вот и третью страницу удалось нам повернуть:

Ждёт нас очень интересный долгий – долгий добрый путь.

Воспитатель: Ребята, а дерево это живая или неживая природа?

Дети: Живая.

Воспитатель: Почему? А какие объекты живой природы вы ещё знаете? А неживой природы?

Дети: камень, песок, земля, вода.

Воспитатель: Проведём эксперимент. Возьмите кусочек мела и разломите его. Что с ним произошло? Он перестал быть мелом?

Дети: Нет. Им так же можно рисовать.

Воспитатель: Возьмем стакан с водой и перельём немного в другой. Что стало с водой, она перестала быть водой.

Дети: Нет.

Воспитатель: а что будет с жучком, цветком, деревом или птицей если мы их разделим.

Дети: Они погибнут.

Игра «Живое, неживое» Если объект живой природы, то вы двигаетесь, если неживой, то вы замираете на месте.

Воспитатель: Здорово. Ребята вы справились с заданием. Закрепим наши знания, разгадаем ребусы. Ребус – это такая задача, где слово зашифровано с помощью букв, цифр, картинок. Посмотрите, пожалуйста, у меня в руках ребусы. Будьте внимательны, начали.

Дети: гроза, сорока, кран и т.д.

Четвёртая страница.

Воспитатель: На странице, на четвёртой отдохнём совсем чуть – чуть.

Поиграем, пошалим и опять скорее в путь.

Физкультминутка.

А мы по лесу гуляли, и лисичку повстречали.

Под кустом она сидит – видно, зайку сторожит.

А мы по лесу гуляли. И зайчонка повстречали.

Зайка скачет по дорожке, быстрые у зайки ножки.

А мы по лесу гуляли. Ёжика мы повстречали

По дорожке он идёт, на спине грибок несёт.

А мы по лесу гуляли, белочку мы повстречали.

Белка кушает без спешки, зубками грызёт орешки.

А мы по лесу гуляли, и медведя повстречали.

Мишка по лесу шагает, ребятишек он пугает.

Мы от страха задрожали и от мишки убежали.

Пятая страница.

Воспитатель: Вот страница номер пять, про неё вам рассказать?

Гуляя по лесу, мы встретили много разных животных. А как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: дикие.

Воспитатель:

- Чем питаются животные?
- Как готовится к зиме медведь?
- Как готовиться к зиме белка, заяц?
- А что случится, если волк не будет, есть зайца?

(ответы детей)

Воспитатель:

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

прыгает ловко,

любит морковку. (заяц)

Сердитый недотрога

живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

а нитки ни одной. (Ежик)

Воспитатель: Великолепно! Идём дальше.

Шестая страница.

Воспитатель: Страница, следующая, к нам спешит. Задание новое нам говорит.

А, сейчас мы с вами с земли поднимаемся в верх. Кто живет в воздухе и на деревьях?

Дети: птицы.

Воспитатель:

- Чем отличаются птицы, от животных?
- Как называются птицы, которые улетают на юг?
- Как называются птицы, которые остаются зимовать?

Разгадаем кроссворд. Кроссворд – это игра – задача, где пустые клеточки заполняются буквами, правильно угаданными вами словами. Сколько клеточек. Столько и букв.

1. Как называться детёныш птицы? (птенец)
2. Посмотрите – выше крыш, небо режет быстрый... (стриж)
3. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, да это...(снегири)
4. Прилетает к нам зимой с жёлтой грудкой пуховой шустренькая птица. Кто это? (синица)
5. Всех перелётных птиц черней, чистит пашню от червей. (грач)

Воспитатель: Что получилось в главном слове?

Дети: птица. (читают дети)

Воспитатель: Прекрасно!

Седьмая страница.

Воспитатель: Вот последняя страница к нам спешит и задание конечное нам говорит.

Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картинку. Как много существ здесь нарисовано. Назовите их.

Дети: бабочки, паук, муравьи, гусеница, мухи.

Воспитатель: а как можно одним словом всех, кто тут нарисован назвать?

Дети: насекомые.

Воспитатель: Кому нужны насекомые?

Дети: насекомые нужны птицам. Они ими питаются.

Игра «Раздели насекомых».

Воспитатель: Я вам раздам карточки, на которых изображены насекомые. Вы должны разделить их на группы. Одну группу насекомых вы обводите зелёным карандашом, а другую красным. Приступайте.

(дети самостоятельно делят насекомых на группы: летают – не летают, вредные – полезные, хищные – не хищные).

Воспитатель: Молодцы, вы прекрасно справились и с этим заданием!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и собрали все наши страницы. Замечательно вы прекрасно работали. Вам понравилось путешествие? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Надеюсь, что вы будете беречь природу и заботиться о ней.

А теперь пришла пора попрощаться с лесом.

До свиданья, лес дремучий!

Ты расти на радость людям,

Мы дружить с тобою будем.

Добрый лес, наш щедрый лес.

(Дети возвращаются из леса таким же путём, как пришли, преодолевая препятствия в обратном порядке).

Используемая литература:

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.: Практическое пособие для воспитателя и методистов ДООУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.